

Pourquoi les individus choisissent-ils la carrière d'enseignant ? Pourquoi la poursuivent-elles ? Comment ces individus évoluent-ils en tant qu'enseignant mais aussi en tant qu'Homme ? Ce sont là les questions qui ont inspiré le point de départ de nombreuses recherches en Sciences de l'Éducation. Pour y répondre les concepts qui sont sans doute les plus mobilisés sont ceux d'identité et de motivation.

Au début de la thèse les concepts mobilisés étaient donc ceux de la construction identitaire et de la motivation avec pour objectif d'utiliser le concept d'Expectancy-Value pour lier les deux. Aujourd'hui, après avoir approfondi le concept d'identité et notamment en observant les manques de la recherche nous dirigeons nos travaux vers le concept de transition identitaire, à savoir : déterminer des instants clés dans la vie de l'individu qui engageront un changement identitaire.

Analyser l'environnement des enseignants, leurs quotidiens et retracer leurs histoires nous permettrait de comprendre ces instants clés dans leur vie professionnelle et personnelle qui les poussent à innover, se questionner, créer de nouvelles méthodologies et approches. C'est en observant à la fois leur travail individuel, collectif, le lieu d'exercice que nous pouvons comprendre ces changements.

De fait, il ne s'agit plus de poser la question en mobilisant le concept de motivation mais celui d'engagement en faisant appel à la théorie des opportunités pour pouvoir l'expliquer. Dans leur ouvrage sur l'engagement professionnel, De Ketele et Jorro (2013), clarifient en introduction les concepts d'engagement et de motivation. Ils rappellent que si ces deux termes sont proches il se différencient dans le sens où la motivation fait appel au potentiel d'action alors que l'engagement fait appel à l'action. En utilisant cette distinction, l'utilisation de la théorie des opportunités prend tout son sens puisqu'elle nous permettrait d'expliquer et de comprendre ce qui conduit à l'action et donc à l'engagement dans la profession.

Pour cela, nous nous inspirons de la définition de Gibson (1979/1986) pour ensuite la faire évoluer à notre propos. Dans sa théorie Gibson explique que les opportunités ou affordances, est la faculté de guider un comportement en fonction de ce qu'offre son environnement (Luyat & Regia-Corte, 2009). Si sa théorie s'intéresse au milieu animal, nous proposons de la développer dans une autre perspective. Nous nous demandons si la théorie des opportunités peut être utilisée pour comprendre l'engagement professionnel des enseignants qui est, selon nous, une condition nécessaire pour une évolution de l'identité de l'individu.