

Notre sujet de thèse s'inscrit d'une manière générale dans le cadre des études postcoloniales et prend le cas de figure de la France et de l'Algérie. En effet, l'objet de recherche de cette thèse, est l'étude et l'analyse de l'évolution des interactions socioculturelles ainsi que de l'engrenage éducatif au sein de l'école, facilitant des (in)compréhensions mutuelles entre la France et l'Algérie allant de 1830 à nos jours.

Notre poster traite le cas d'un espace commun et emblématique de ce lien « l'école primaire » qui incarne et symbolise la présence et le poids culturel, linguistique et identitaire de la France du temps de la colonisation (1830-1962) au temps de l'indépendance (1962- 2015) et jusqu'à nos jours.

Dans ce poster, un retour sur la situation globale de l'Algérie en 1830, constitue un point de repère permettant de mesurer l'évolution des changements, sur le plan éducatif, introduits par la France pendant 132 ans. Une comparaison de la situation éducative des enfants algériens en 1830 puis 50 ans plus tard révèle l'apport éducatif français et met en perspective la transformation postcoloniale et ses conséquences sur les relations franco- algériennes.

Dans le contexte colonial, l'école des indigènes a remodelé l'identité et l'appartenance des générations algériennes scolarisées pendant 132 ans. L'assimilation de l'Algérie et sa francisation progressive se fait essentiellement à l'école qui est aussi un lieu commun de savoir réunissant colonisateurs et colonisés dans un rapport de domination linguistique et culturelle où l'instruction des élèves reste rudimentaire.

Le rôle socioculturel corps enseignant français au sein de l'école des indigènes est très important à l'intérieur et à l'extérieur de ce lieu commun de transmission de savoir où ces agents de la colonisation (instituteurs/institutrices) avaient pour mission de remodeler le paysage culturel, linguistique et identitaire des générations d'indigènes scolarisées et d'atteindre leurs familles par des interactions socioculturelles dans un rapport de domination colonisateur/colonisé.

Les deux exemples des jardins d'école et des écoles ouvriers sous la III^e République révèlent un corps enseignant en action pour accomplir la formation des enfants algériens indigènes aux métiers économiques afin de répondre aux besoins de la France.