

Élaborée il y a plus d'un siècle, la pédagogie Montessori (PM) connaît aujourd'hui un regain d'intérêt. Dans la littérature scientifique, de nombreuses études s'intéressent à ses effets sur différents aspects du développement et des apprentissages des enfants d'âge préscolaire, mais présentent des résultats contrastés. En France, très peu d'études expérimentales ont été menées sur la question (Besançon, Lubart et Barbot, 2013; Courtier, 2019).

Dans la continuité des travaux débutés dans le contexte français (*e.g.* Courtier, 2019), notre étude s'intéresse aux compétences en littératie et numératie émergentes, à l'inhibition et aux capacités cognitives générales d'enfants d'âge préscolaire en France, dans différents contextes : (1) des écoles publiques mettant en œuvre la PM de manière partielle, (2) des écoles publiques mettant en œuvre une pédagogie classique, (3) des écoles privées mettant totalement en œuvre la PM. Au total, l'étude implique 105 enfants âgés de 5,53 ans en moyenne, évalués individuellement de novembre 2019 à mars 2020. Les résultats montrent que les enfants ayant bénéficié de la PM obtiennent de meilleurs scores aux tests évaluant l'inhibition et la numératie. Toutefois, cette étude transversale présente des limites. Il serait intéressant de mener une étude longitudinale afin de mieux comprendre les effets de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants.