

Sous la direction de Dominique Macaire (ATILF, Université de Lorraine) et de Julia Putsche (LiLPa, Université de Strasbourg)

Cette thèse en codirection porte sur un programme de mobilité enseignante franco-allemande, nommé *Elysée-Prim*. Les enseignants de premier degré qui y participent partent en France ou en Allemagne pendant une voire plusieurs années enseigner l'allemand ou le français langue étrangère dans des écoles de premier degré. L'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) est l'organisme binational qui coordonne ce programme. L'objectif de cette recherche est d'accompagner ce dispositif autour des interrogations suivantes : en quoi le programme de mobilité enseignante Elysée-Prim est-il un dispositif original et comment s'organise-t-il ? De quelle manière cette expérience joue-t-elle un rôle sur les enseignants participants, d'un point de vue professionnel et personnel ? Ces questions permettent d'aborder des notions contemporaines telles que la mobilité enseignante et binationale, les représentations des enseignants, leur développement professionnel, mais également la culture, la langue et l'identité. Cette recherche vise à enrichir les travaux déjà menés sur ce dispositif d'échange (Dupas, 1998 et Perrefort, 2013). La méthodologie de recherche utilisée est qualitative et repose sur la réalisation d'entretiens semi-directifs à visée compréhensive (Kaufmann, 2011) menés avec douze enseignants (à parité égale entre Français et Allemands) avant leur départ et après une année de mobilité, des représentants de l'OFAJ et de l'institution scolaire des deux pays. La collecte des données a commencé en 2019-2020 et continuera pendant l'année universitaire 2020-2021.

Mots-clés : Dispositif binational – Mobilité – Interculturel – Représentations – Enseignement – Identité professionnelle