

L'école primaire en Algérie

au cœur des processus d'acculturation franco-algérienne de 1830 à 2015

L'école des indigènes algériens s'inscrit dans l'œuvre civilisationnelle française en Algérie de 1830 à 1962. Elle a remodelé le paysage linguistique, identitaire et culturel algérien afin de franciser l'Algérie. Des interactions linguistiques et socioculturelles à l'école primaire ont eu des répercussions suscitant des (in)compréhensions et ce, jusqu'à nos jours.

Notre sujet de thèse s'inscrit dans le cadre des études postcoloniales et prend plus particulièrement le cas de figure de la France et de l'Algérie. En effet, l'objet de recherche de notre thèse est l'étude et l'analyse des processus d'acculturation ainsi que l'évolution de l'engrenage éducatif et linguistique au sein de l'école primaire, menant à des (in)compréhensions mutuelles entre la France et l'Algérie. Allant de 1830 à 2015, notre problématique traite du lien complexe tissé initialement au sein d'un lieu commun qu'est « l'école primaire ». Ce lien incarne et symbolise aussi la présence et le poids linguistique, identitaire et culturel de la France en Algérie et ce, du temps de la colonisation (1830-1962) au temps de l'indépendance (1962- 2015) et jusqu'à nos jours.

Trois points liés à l'école primaire en Algérie seront abordés et ce, à partir des éléments structurels, acteurs et contenus pédagogiques déployés par la France puis par l'Algérie.

1. **Les structures** : La présentation de l'évolution du nombre des écoles primaires dans la période coloniale varie entre un taux élevé de structures dédiées aux français de l'Algérie et un taux faible de structures dédiées aux enfants indigènes algériens. Pour la période postcoloniale, le nombre de structures ne cesse d'augmenter.
2. **Les élèves** : Pour la période coloniale, nous ferons le point sur l'évolution du taux de scolarisation d'enfants européens et des enfants indigènes algériens à l'école primaire. Pareillement, nous ferons le point sur l'évolution du taux de scolarisation d'enfants algériens à l'école primaire dans la période postcoloniale.
3. **Les contenus pédagogiques** : Nous présentons quelques exemples d'illustrations conçus exclusivement pour les manuels scolaires destinés aux élèves indigènes algériens ainsi que des affiches conçues pendant l'époque coloniale.