

## Résumé

L'objectif de ce projet sera d'étudier, au moyen de méthodes d'analyse et de recueil mixtes, l'émergence, la formation et l'évolution des représentations cognitives du travail chez les enfants entre 5 et 8 ans, que ce soit sur le plan interne, rapporté à soi (qu'est-ce que le travail pour eux ? qu'est-ce qu'ils en comprennent et qu'est-ce qui les questionne à ce sujet ?) mais aussi externe (comment les individus choisissent un métier ? qu'est-ce qui conditionne cette affectation ? quel rôle occupe le travail dans la construction de l'identité ?). Pour cela, nous nous référerons à des modèles théoriques de la carrière tout au long de la vie tels que celui de Super (1957) ou de Gottfredson (1981) ainsi qu'à des modèles du développement vocationnel (McMahon & Patton, 1997; Porfeli, Hartung & Vondracek, 2008). Concrètement, il s'agira d'identifier différents facteurs conditionnant le développement des représentations du travail (qu'est-ce qui est du travail et qu'est-ce qui ne l'est pas ? à quoi ça sert ?) et du soi (qui suis-je ? qu'est-ce qui m'intéresse ? quels sont mes atouts et mes barrières ?) grâce à l'élaboration de méthodes de recueil de données innovantes et adaptées aux enfants.

Il s'agira d'étudier auprès d'enfants d'école maternelle et primaire les représentations du travail, l'émergence des représentations du soi et leurs interactions. Cette étude est pensée pour être longitudinale afin d'observer l'évolution des représentations du travail au cours du développement. Pour ce faire, nous utiliserons notamment dans un premier temps l'entretien semi-directif pour explorer le contenu des représentations (définitions et fonction du travail) puis développerons des outils de mesure (tâches, jeux, manipulation de médias) basés sur ces premiers éléments qualitatifs. Les phases de tests seront complétées par des échanges avec les enfants, qui viseront à leur permettre d'expliquer ce qu'ils auront produits. Des entretiens avec les enseignant·e·s des différentes classes permettront aussi d'aborder la thématique et de mieux cerner ce qui pourrait déjà, en classe, être dit ou travaillé autour de la connaissance de soi et du travail.